

## Inklusion af diagnosebørn

Kravet til den moderne og fremtidige skole er at inkludere elever med særlige adfærdsproblemer og diagnoser i et normalt skole og læringsmiljø. Den store udfordring for skole og lærere er at møde den særlige elevs måde at lære på og samtidig bevare fokus på skolens kerneydelse: nemlig at optimere elevens læringsmiljø med henblik på en ungdomsuddannelse. Dette modul giver deltagerne mulighed for at få indblik i forskellige børns måder at lære på og byde kompleksiteten af optagetheder velkommen. Dermed får man kompetencer til at være inkluderende i mødet med eleven og hans/hendes læringsproces.

### Indhold:

#### ***Børns læring:***

- Følelsesmæssige og kognitive kompetencer i forhold til det særlige barns måde at lære på.
- Det senmoderne barns måde at lære på.
- Cirkulær og lineær tænkning og læring.
- Komplexitet og optagetheder som et lærings- og udviklingspotentiale.

#### ***Fagfaglighed og relationsfaglighed som et inklusionsredskab:***

- Symmetri og asymmetri som positionsredskaber.
- Eksternalisering som redskab til at inkludere det anderledes.
- Balancering af krav og forventning som et udviklingsrum for læring.
- Den gode historie som læring og identitetsredskab.

#### ***Meta-evnen – Evnen til både at skabe sig overblik og udfordre detaljen – som den moderne lærers GPS i forhold til:***

- At være i sin egen praksis – og se den udefra.
- At se sin egen lærerpraksis som meningsfuld – og være kritisk
- At konstruerer enkle og tydelige læringskoncepter- og holde kompleksiteten for øje.
- At afgrænse, udvide og fokusere i forhold til en given kontekst.

### Udbytte

- Kompetence til at håndtere det særlige barns optagetheder.
- Kompetence til at forstå det særlige barns måder at lære på.
- Kompetence til at inkludere alle elever i en klassesammenhæng.